

ÅRSPLAN FOR GRATANGEN BARNEHAGE



2016

AVDELING ÅRSTEIN

DEL II

DEL II

- 1) Avdeling Årstein

- 2) Barnehagens innhold
 - Tema - satsningsområder
 - Aktiviteter
 - Gruppeaktiviteter
 - Sosial kompetanse - mobbing
 - Når pedagogikk og ergonomi går hånd i hånd

- 3) Dokumentasjon

- 4) Vurderingsarbeid

1) AVDELING ÅRSTEIN

A) Organisering

Barnehagen startet med to avdelinger i høst, men nedgang i barnetallet har ført til at vi har ei avdeling nå.

B) Barnegruppa

Vi har til sammen 11 barn; 5 gutter og 6 jenter. Dette barnehageåret har vi ingen førskolegruppe. Vi har 4 femåringer, 3 fireåringer, 1 treåring og 3 toåringer. Fra april 2016 vil vi få inn en ettåring.

C) Personalgruppa

Pedagogiske leder	Hege Johansen
Assistent	Anita Samuelsen
	Drude Holand
	Askal Tadesse Haile
Renholder	Alganesh Kidane
Styrer/enhetsleder:	Janne Ryslett

D) Dagsrytme

(07.00 - 07.45	Barnehagen åpner for de som har utvidet åpningstid)
07.45	Barnehagen åpner
08.45 - 09.15	Frokost
09.15 - 10.30	Aktiviteter, samlingsstund, grupper el. temaopplegg
10.30 - 12.30	Utetid
12.30 - 12.45	Garderobestund
12.45	Lunsj
13.30 - 15.00	Frilek m/ innlagt fruktpause
15.00	Vi går ut eller leker inne
16.15	Barnehagen stenger

2) TEMA/SATSNINGSOMRÅDE - "SPRÅK, TEKST OG KOMMUNIKASJON" og "NATUR, MILJØ OG TEKNIKK"

I år har vi valgt å ha to satsningsområder:

"Natur, miljø, og teknikk" og "Språk, kommunikasjon og tekst".

Vi har slått sammen disse to fagområdene og har som tema: "Natur og språk går hånd i hånd."

I flere år har barnehagen jobbet med språk, kommunikasjon og tekst. Dette vil vi fortsette å jobbe med. Tidlig og god språkstimulering er en viktig del av barnehagens innhold. Å samtale om opplevelser, tanker og følelser er nødvendig for å utvikling av et rikt språk. Barnehagebarnet er i en alder der språkutviklingen er sterk og nettopp derfor er det viktig å få varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenking og som uttrykk for seg selv. Å hjelpe barn å utvikle språket er en av barnehagens viktigste oppgaver fordi språket er intimt forbundet med intellektuell, sosial og følelsesmessig utvikling.

Naturen vil bli brukt som språk kilde. Barna får gjenfortelle om turer, og lage egne historier med utgangspunkt i det de har sett, hørt eller opplevd.

Vi blir også å jobbe med eventyr, rim og regler, årstidene og diverse grupper.

A. Natur, miljø og teknikk

- **Årstider**

Vi vil legge vekt på de forskjellige årstidene og jobbe med ulike temaer:

Vinter

Vi jobber med ulike formingsteknikker for å lage snømenn. I utetiden vil vi voksne bruke tid med barna å lage snømenn, det vil bli fokuset på form og størrelse.

Nordlyset - vi lager nordlyset og lager en miniatstilling i barnehagen av nordlysproduktene.

Mørketida - vi legger vekt på mørketiden og lager bilder og har mørketidsfest. Det vil være mye fokus på refleksbruk og hvorfor refleks er så viktig.

Våren

Begynne med naturvernvaktene. Setter fokus på fugl - og dyrelivet, vi vil bla lage fuglekasser som kan settes opp i nærheten av barnehagen. Det vil bli lagt opp til turer til fjæra og til grillbua.

Sommer - barnehagen vil være mye ute på turer, disse turene vil vare hele dagen.

Høst

Går på turer i skog og mark, hvor vi vil innhøste naturmaterialer og forvalte disse.

- Turer - barnehagen legger vekt på turer gjennom hele året. Målet vårt er at barna skal få mange fine natur opplevelser.

Vi blir å være mye oppe i Grillbua, her vil vi observere dyreliv. Barnehagen skal være med på å holde naturen ren. I tillegg til grillbua vil det bli fine turer i forskjellige fjære områder på Årstein.

- Gårdsbesøk

B. Språk, tekst og kommunikasjon.

- Eventyr

Gjennom året vil vi i barnehagen bruke mye tid på ulike eventyr. Eventyrene vil bli lest og dramatisert på ulike måter. Det vil også bli eventyrstunder ute, både i og utenfor barnehageområdet

- Rim og regler

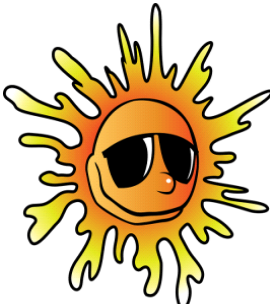

Fokusere på ulike rim og regler som vi vil barna skal lære. Barna skal få lov til å leke med språket.



- Lage egnene fortellinger fra turer som vi går på
- Gjenfortelling
- Barnehagedagen: les for meg

IKT

- Barna får være med å ta bilder
- Skrive ut og velge bilder som skal lage til ukeslutt plakaten
- Bruke IKT som oppslagsverk
- Bruke enkle pedagogiske programmer

3) AKTIVITETSKALENDER

2016	
Januar VINTER OG EVENTYR	Tema Årstiden vinter. Lager snømenn ved å bruke forskjellige teknikker. Øver på rim og regle Leser og dramatisere eventyret om Herr frosk
Februar 	Tema: Nordlyset. Lager nordlyset ved å bruke forskjellige teknikker Fortsetter med rim og regler Forut aksjonen Samefolkets dag Karneval Solfest
Mars UTEAKTIVITETER OG PÅSKE	Vi blir å gå mer ut og begynne å bruke Grillbua når vær og føre tillater det. Ake aktiviteter Barnehagedagen Påskeforberdelser Påskelunsj Eventyret om Skinnvotten
April	Tema vår blir å være mye ute og går på turer i nærområdet RIM OG REGLE
Mai 	Ruskenaksjonen 17.mai Planleggingsdag (6.mai) Gårdsbesøk Eventyr om Gullhår og de 3 bjørnene
Juni UTEAKTIVITETER EVENTYR SOMMERFEST	Aktivitetsdag Turer til leira, fjæra og Grillbua Leser eventyret om de 3 bukkene Bruse, og dramatisere det ute. Sommerfest
Juli SOMMER OG FERJETID	Sommerbarnehage i Gratangsbotn - uke 28, 29, 32 og 33 Barnehagen har feriestengt i uke 30 og 31
August NYTT BARNEHAGEÅR	Oppstart nytt barnehageår i uke 34. Planleggingsdager 22. og 23.8 Tilvenning

<p>September</p> 	<p>Tilvenning Innhøsting av høstens goder Samle inn natur materialer Aktivitetsdag Turer</p>
<p>Oktober</p>	<p>Høstfest Brannvernuke</p>
<p>November</p>	<p>Mørketidsfest Juleverksted Mørketid Eventyret om Pepperkakegutten</p>
<p>Desember</p> 	<p>Advent og Jul.</p>

4) GRUPPEAKTIVITETER

I år har vi ingen førskolebarn, men vi vil likevel ha noen grupper for de eldste barna.

3 - 4 årsgruppa.

I denne gruppa vil vi legge vekt på læring av språk gjennom lek og formingsaktiviteter. Barna vil få begrepsstrening, vi trener bl.a. på form og farger.

Når barna blir delt inn i grupper blir de lettere kjent med hverandre og utfolder seg lettere. Den voksne kommer nærmere barna. Gjennom å observere barna kan den voksne gi støtte i lek og samhandlinger. På denne måten kan den voksne følge opp hvert enkelt barns behov.

4-5 årsgruppa

I denne gruppa legger vi vekt på hvordan vi oppfører oss mot hverandre. Målet med gruppa er at barna skal få etablere positive relasjoner til jevnaldrene. I gruppa vil barna få øve på sosiale ferdigheter som turtaking, samarbeid, konfliktløsning, empati og hvordan de kan takle sine egne følelser. Metoder som vil bli brukt er lek, spill, bøker, formingsaktiviteter og samtaler. Den voksne skal være tilstede for barna og gi dem støtte og veiledning slik at barna får videre utvikle sine sosiale ferdigheter.

Språk gruppa

Språk læres i samhandling med andre derfor er hverdagssituasjonene i barnehagen godt utgangspunkt for å jobbe med språk. Det kan skje spontant, men også gjennom planlagte aktiviteter. En slik aktivitet kan være garderobestunden. Her snakker de ansatte om klær samtidig som man kan konkretisere begrepene. En hverdagssituasjon blir en lærings situasjon og slik er det med mange av dagens rutinesituasjoner. De ansatte er bevisst sin rolle som gode språkmodeller. Barn lærer gjennom det de sanser.

Utenom den uformelle læringen som skjer i alle rutinesituasjoner legger vi opp til mer strukturert språkstimulering. Her brukes bøker, bilder, rim og regler samt sanger/musikk.

Vi lever i et samfunn med mange forskjellige kulturer og språk. Slik er det også i vår barnehage. Vi har ganske mange barn som er flerspråklige. Nettopp derfor er det viktig å jobbe aktivt med å fremme språkferdigheten hos disse barna. Men også andre barn trenger litt ekstra stimulering for å utvikle god språkforståelse og et godt ekspressivt språk.

Mål for språkutviklingen er

- Barna skal føle seg trygg på at de blir hørt og sett
- Barna skal kunne kommunisere med sine omgivelser og bli forstått
- Barn skal ha en aldersadekvat språk- og begrepsforståelse den dagen de begynner på skolen

5) SOSIALKOMPETANSE

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.

(Barnehageloven § 1 Formål, 3. ledd)

Tidlige erfaringer med jevnaldrende har stor betydning for barns samspillsferdigheter og gjør barnehagen til en viktig arena for sosial utvikling, læring og etablering av vennskap. Sosial kompetanse handler om å kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner. Denne kompetansen uttrykkes og tilegnes av barn i samspill med hverandre og med voksne. Den gjenspeiles i barns evne til å ta initiativ og til å opprettholde vennskap. Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet. Sosial kompetanse utvikles kontinuerlig gjennom handlinger og opplevelser. Dette skjer i alle situasjoner i løpet av dagen. Alle barn må få varierte samspillserfaringer.

(Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver)

Vårt viktigste mål i arbeidet med barn

- Alle barn skal trives i barnehagen
- Alle barn skal finne venner
- Erting/plaging/mobbing tolereres ikke

Gjennom hele barnehagedagen jobbes det med at alle barn skal lære å omgås hverandre på en fin måte. Barna har selv laget regler på hvordan man bør omgås

- Lytte til hverandre
- Prate pent til hverandre
- Snakke etter tur
- Ikke slå selv om man er sint

I barnehagen jobber vi med et program som heter "Steg for steg" som har til hensikt å utvikle barns evne til å kommunisere, omgås andre på en positiv måte og øke evnen til å mestre problemer og frustrasjon. Vi bygger videre på det positive barna gjør i stedet for å fokusere på det negative. Garderobestunden hver dag starter med at barna får fortelle om noe fint de har opplevd.

Steg for steg er delt opp i tre områder

1. Empatitrening

- kjenne igjen tegn på følelser
- sette seg inn i andres sted
- vise medfølelse og omtanke for hverandre

2. Mestring av sinne

- legge merke til hvordan sinne føles
- legge merke til hva som gjør en sint
- trene på å bruke teknikker for å dempe sinne

3. Problemløsning

- bruke metode for problemløsning i sosiale situasjoner
- trene på sosiale ferdigheter

6) NÅR ERGONOMI OG PEDAGOGIKK GÅR HAND I HAND

Vi ønsker å gjøre påkledning til en selvstendig pedagogisk aktivitet med fokus på barns motoriske utvikling og selvhjelpenhet. Ved å gjøre det skaper vi tid og rom til at påkledningen foregår i rolige former med den ansatte som barnas veileder. Barna får mulighet til å prøve selv og til å øve på de ulike oppgavene ved påkledning.

Samtidig vil de ansatte på denne måten minske den fysiske belastningen påkledning kan være. Vi oppnår på denne måten to viktige mål

- Man styrker barnas utvikling
- Man fremmer sin egen helse

Vi begynner med påkledning og vil etter hvert se på andre oppgaver der vi kan styrke barnets utvikling samtidig som vi fremmer vår egen helse.

7) DOKUMENTASJON

HVA	HVORDAN	HVORFOR	FORM
Den daglige samtalen	Ansatte tar seg tid til å snakke med barn og foreldre i hente-/bringesituasjonen	Trygghet. Alle skal bli sett. Utveksle info og beskjeder. Tilbakemelding fra dagen	Muntlig
Oppstartsamtale	Gjelder nye barn. Foreldre informerer om barnet og den ansatte om gruppa og barnehagen	Gjøre overgangen til barnehage så trygg som mulig for foreldre. Skape god kontakt fra starten. Spørsmål og svar begge veier	Skriftlig
Foreldresamtale	En gang pr. år - vår	Informasjon og vurdering av barnet. Tid og rom for å samtale om barnet og til å stille spørsmål.	Skriftlig, gis til foreldre Tras skjema for barn over 2 år, arkiveres
Foreldremøte - høst/oktober	Felles foreldremøte med styrer og resten av personalgruppen	Presentere årsplan, informere om virksomheten. Gruppearbeid rundt ulike temaer	Skriftlig, sendes ut til alle foreldre
Bilder	Ta bilder av barn og personale i dagligdagse situasjoner, turer og annet.	Billedlig dokumentasjon på hva barnehagedagen inneholder, hvem	Bilder makuleres når barnet slutter i barnehagen
Planer	Vi lager en månedsplaner/periodeplaner som sendes ut til foreldrene hver måned.	Synliggjøre barnehagens innhold i kommende periode. Informasjon. Planen kan bli endret på kort varsel pga barns medvirkning eller personalsituasjonen på huset.	Sendes ut på e-post til foreldrene.

8) VURDERINGSARBEID

Hva vurderes	Av hvem	Når tid
Barnehagens pedagogiske innhold ifht. lov, rammeplan og årsplan og periodeplaner	Personalet	Planleggingsdag i mai Personalmøter hver måned Avdelingsmøter
	Foreldre	Foreldreråd/samarbeidsutvalg
	Barn	Ukeslutt - barnemøter
Barns utvikling og trivsel	Personal og foreldre Barn	Foreldresamtaler vår Bruk av TRAS x Fortløpende Samlingsstund - ukeslutt
Barns samhandling med andre barn og voksne	Personalet og foreldre Barn	Foreldresamtaler vår Fortløpende Fortløpende og ved ukeslutt
Barns medvirkning	Personalet Barna	Planleggingsdag mai I hverdagen etter aktiviteter Samlingsstund
Foreldresamarbeid	Personalet Foreldre	Foreldresamtaler
Personalsamarbeid	Personalet	Arbeidsmiljømøter

x TRAS er en vurderingsmetode vi bruker i barnehagen. TRAS står for "tidlig registrering av språkutvikling" og er en metode for å registrere det enkelte barns språkutvikling. Opplegget inneholder en håndbok og et registreringskjema. Skjemaet inneholder åtte områder med spørsmål innenfor hvert område. De ulike områdene er: *samspill, kommunikasjon, oppmerksomhet, språkforståelse, språklig bevissthet, uttale, ordproduksjon og setningsproduksjon.*

Vi bruker TRAS for å kartlegge hvor langt hvert enkelt barn er kommet på ulike områder og vi kan ut i fra dette lettere legge til rette for utvikling hos den enkelte.

Målsettinga for TRAS er:

- Kartlegge barns språkutvikling
- Gi barna grunnleggende ferdigheter som gjør at lese- og skriveopplæringa går lettere.

Metode for benyttelse av TRAS:

- Alle i personalgruppa observerer hvert enkelt barn for så sammen å gå gjennom skjemaet til hver enkelt.
- Skjemaet gjennomgås sammen med foreldrene på foreldresamtaler.

Gratangen 5.2.2016

Janne Ryslett

styrer/enhetsleder

